



Report Risultati Febbraio 2021



Programma **promosso** da:



Con la **partnership tecnica** di:





Indice

1. Presentazione partner tecnico: SocialFare | Centro per l'Innovazione Sociale.
2. Cos'è GrandUp! Energia giovane per lo sviluppo.
3. Come si struttura il programma, percorsi e fasi.
 - 3.1. Il percorso in Didattica a Distanza
4. Scuole coinvolte, risultati raggiunti.
5. Alcuni esempi di percorsi erogati.
 - 5.1. Esempi di impatto nei percorsi in DAD

The background is white with several large, soft-edged, abstract shapes in the corners. Top-left: a gradient from orange to pink. Top-right: a light grey shape. Bottom-left: a gradient from light blue to dark blue. Bottom-right: a pink shape overlapping a light blue one.

Chi è il partner tecnico
SocialFare | Centro per l'Innovazione
Sociale



È il primo **Centro per l'Innovazione Sociale italiano**, nato nel 2013 a Torino.

Crediamo che il **valore sociale** possa generare **valore economico**.

Con un'ampia **rete di partner** nazionali ed internazionali sviluppiamo soluzioni per rispondere alle **sfide sociali contemporanee**.

Cos'è
GrandUp! - Energia Giovane per lo
sviluppo



Cos'è

GrandUp! Energia Giovane per lo Sviluppo è un programma di **accelerazione di conoscenza teorico-pratico** per stimolare nei giovani e negli ecosistemi scolastici la generazione di impatto sociale.

Il programma porta i temi dell'**Innovazione Sociale e della sostenibilità** (ambientale, sociale e economica) all'interno delle **scuole** attraverso lo strumento dei PCTO.



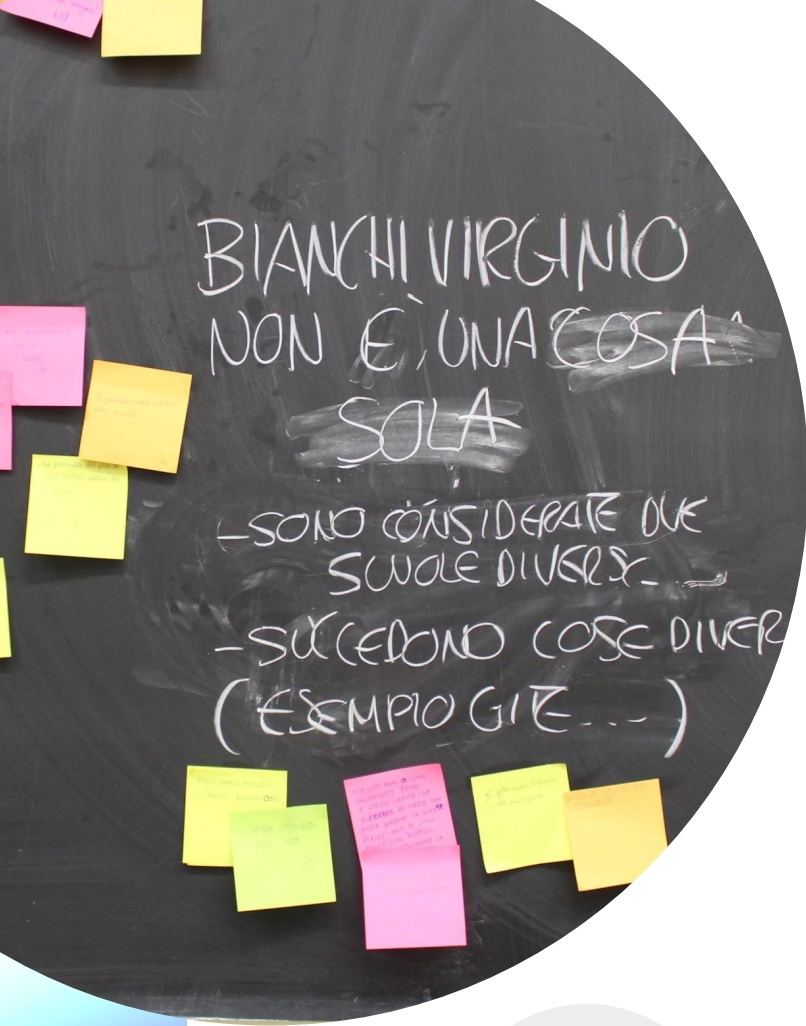
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Lo strumento PCTO diventa **laboratorio innovativo di sperimentazione** in cui s'impara facendo, collaborando, co-progettando e confrontandosi nel rispetto e valorizzazione della biodiversità dei talenti e delle attitudini personali degli studenti.



Accelerazione di conoscenza

I programmi PCTO teorico-pratici mirano all'acquisizione di competenze nell'ambito della **progettazione sociale, sviluppo sostenibile** e dello sviluppo di **soluzioni innovative in risposta a sfide sociali** proprie dell'ecosistema scolastico e/o territoriale di riferimento.



BIANCHI VIRGINIO
NON È UNA COSA
SOLA

- SONO CONSIDERATE DUE
SUELE DIVERSE -
- SUCCEDONO COSE DIVERSE
(ESEMPIO GITE...)

Le scuole al centro

Le scuole diventano **luoghi di azione progettuale** e ecosistemi vitali e aperti, **attivatori e promotori del cambiamento** e dell'impatto sociale positivo.

Studenti e docenti diventano innovatori sociali.



A chi è rivolto

- Istituti Superiori Secondari di Secondo grado della **provincia di Cuneo**
- **Gruppo classe** di studenti frequentanti la classe terza o quarta
- **1 gruppo classe per istituto**
- **Docenti interessati** a prendere parte ai programmi

Obiettivi

Studenti

- esporre gli studenti all'**Innovazione sociale**
- sperimentare e dotare di **conoscenza, strumenti, competenze** pratiche e **linguaggi** contemporanei per co-progettare soluzioni ad impatto sociale
- stimolare un **approccio imprenditoriale** alla co-progettazione sostenibile
- stimolare l'emersione di **attitudini e talenti** individuali e collettivi
- supportare lo sviluppo di **soft skills**
- generare e valorizzare l'ibridazione tra know-how e competenze differenti per generare **intelligenza collaborativa** e biodiversa;

Scuole e territorio

- esporre l'ecosistema scolastico e territoriale ad **approcci e metodi innovativi** per affrontare sfide sociali contemporanee e proprie del contesto educativo.

Come abbiamo lavorato

La modalità

Ci permette di
amplificare e
sviluppare soft skills

Il metodo

Ha l'obiettivo di far
sperimentare metodi
per problem solving e
sviluppo
imprenditoriale

I contenuti veicolati

Hanno come
obiettivo il
comprendere i
concetti di
innovazione sociale e
sviluppo sostenibile

Modalità di lavoro

Sessioni teoriche



Laboratori pratici





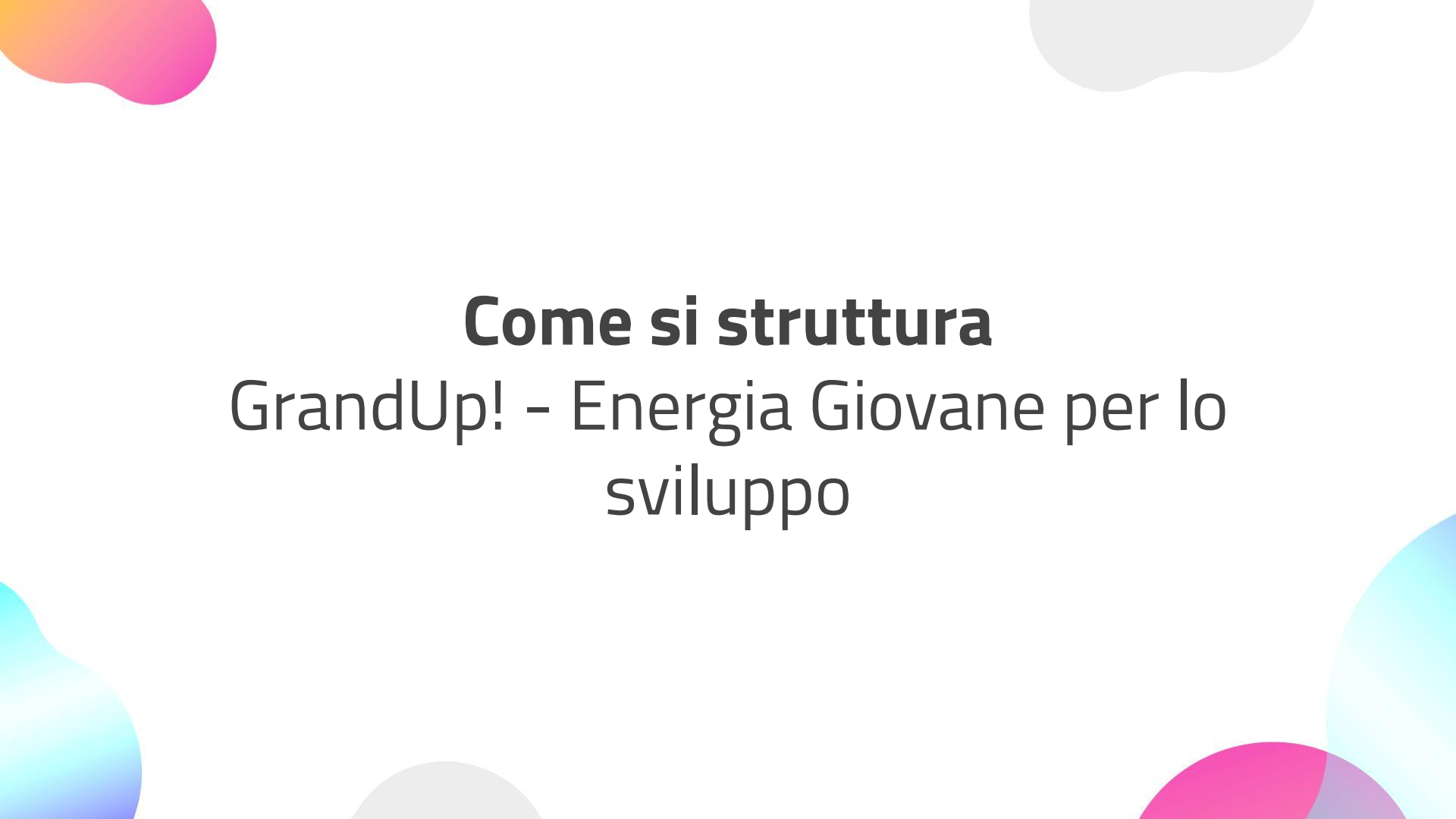
Approcci metodologici

Didattico – **Experiential Learning**

Modello di apprendimento, basato sul **“fare”** e sul **“testare”** che facilita la trasformazione di conoscenza (teorica) in competenza (pratica), permettendo la reale **acquisizione dei concetti** chiave dell’innovazione sociale e generando **empowerment** individuale e collettivo. Lo studente, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse, attitudini e abilità personali per elaborare, riorganizzare e presentare soluzioni e gestire situazioni di team working.

Progettuale – **Human Centred**

Ibridazione di strumenti e metodi del **Design Thinking**, **Design Sistemico** e di **Co-progettazione** per sviluppare progettualità sostenibili in termini sociali, ambientali ed economici. Il beneficiario della soluzione è **sempre al centro** del progetto dalla fase di ricerca contestuale alla fase di progettazione, testing e implementazione.

The background is white with several large, soft-edged, abstract shapes in the corners. Top-left: a gradient from orange to pink. Top-right: a light gray shape. Bottom-left: a gradient from light blue to dark blue. Bottom-right: a pink shape overlapping a light blue one. Center: bold black text.

Come si struttura

GrandUp! - Energia Giovane per lo sviluppo

Struttura dei percorsi offerti

Percorsi Concept for Impact

25h



Percorsi Prototype for Impact

50h



Scoprire

25h | 50h

In questa fase viene **identificata con i ragazzi** la sfida sociale sulla base della quale tematizzare il percorso scelto.

La sfida sociale può essere **contestuale alla scuola** oppure al **territorio cittadino**.

Alcuni esempi e ispirazioni di sfide sociali: turismo accessibile, circular economy, inclusione sociale, tutela e valorizzazione del patrimonio paesaggistico, agricoltura sociale, sostenibilità, biodiversità, sostenibilità agroalimentare, valorizzazione delle tradizioni.



Approfondire

25h | 50h

Acquisizione di concetti, strumenti e metodi rilevanti dell' **innovazione sociale**:

- Innovazione sociale: definizione, processo, strumenti e casi studio rilevanti
- Sviluppo sostenibile
- Metodologie del design thinking e design sistemico

Approfondimento **sfiga sociale** tramite definizione del problema, ricerca contestuale e ricerca accademica



Ideare

25h | 50h

Applicazione di conoscenze e strumenti acquisiti nella fase di awareness per rispondere alla sfida sociale attraverso la **co-progettazione in gruppi** di lavoro di concept di soluzioni innovative (es. prodotti, processi, modelli).

- stimolazione pensiero creativo
- sessioni di co-progettazione attraverso utilizzo di strumenti del design thinking e sistemico
- strutturazione di pitch (presentazioni formali) di presentazione



Creare

solo 50h

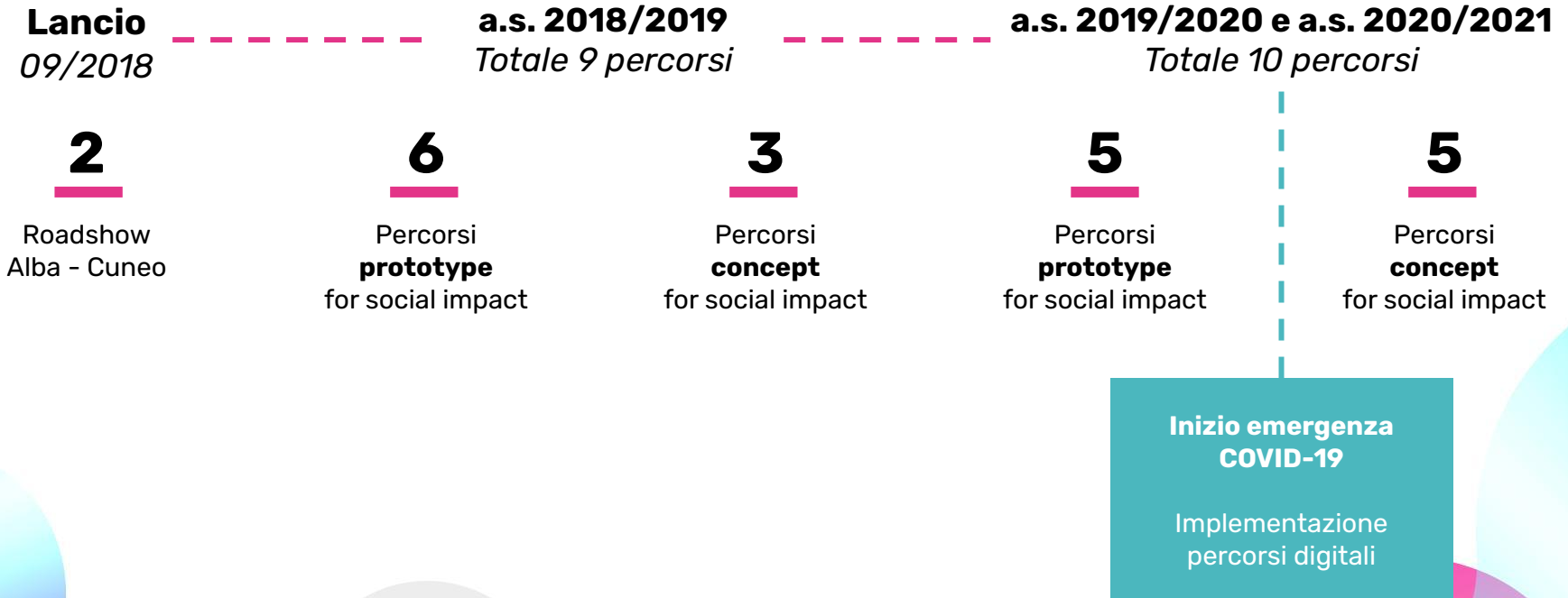
Sviluppo un o più prototipi del concept della soluzione co-progettata nella fase precedente.

Il prototipo assumerà la forma più idonea a **rappresentare in modo semplice la soluzione** e sarà lo strumento utile per testare realisticamente con i beneficiari, raccogliere feedback e implementare la proposta.

Alcuni esempi di prototipo: storyboard narrativo, mappe di flusso/processo, modellino 3D, simulazione interfaccia digitale, video, mockup di prodotto/servizio, campagna crowdfunding, campagna di comunicazione, elaborati grafici, pitch e presentazione.

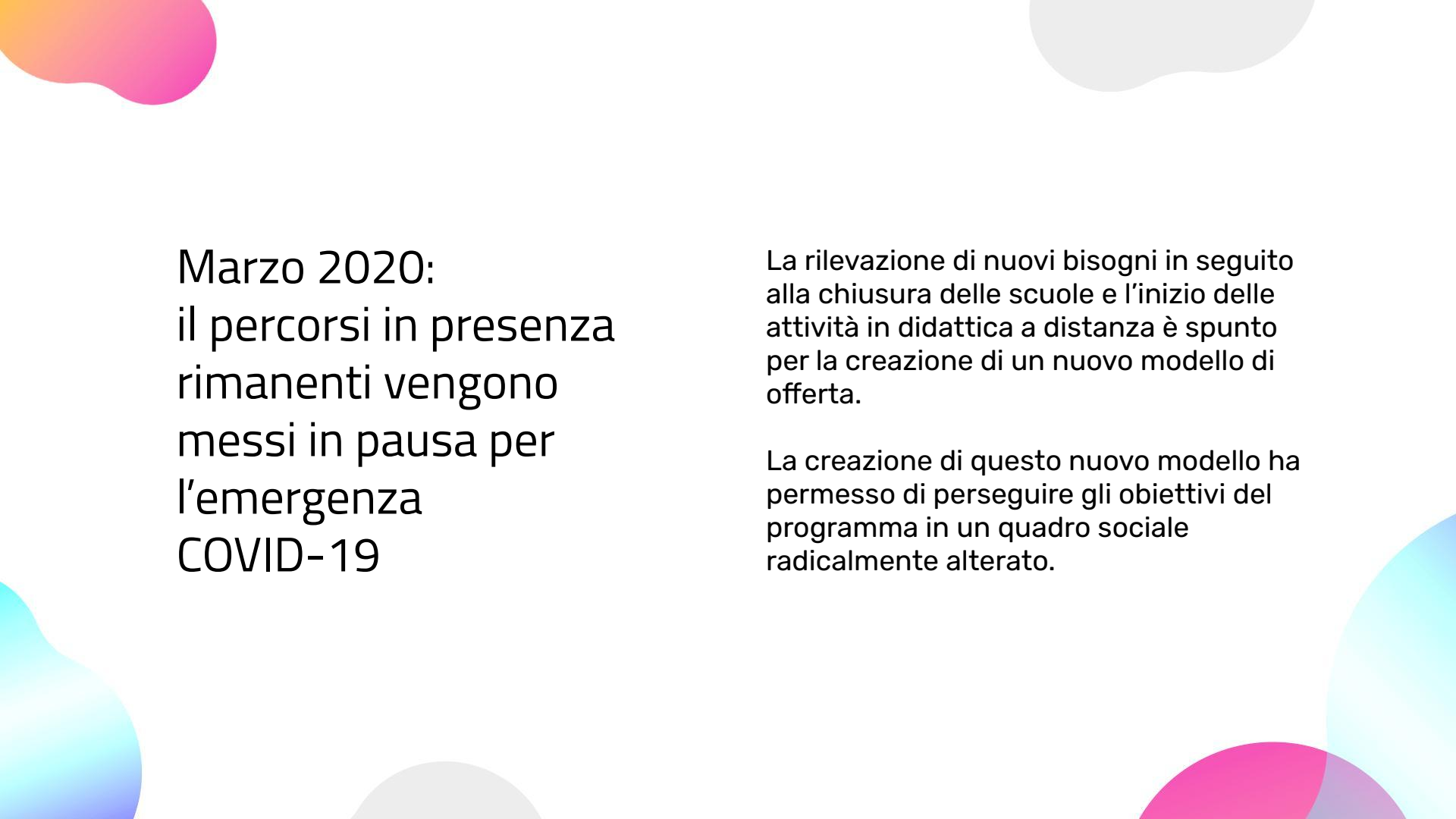


Timeline del progetto





Il percorso in Didattica a Distanza



Marzo 2020:
il percorsi in presenza
rimanenti vengono
messi in pausa per
l'emergenza
COVID-19

La rilevazione di nuovi bisogni in seguito alla chiusura delle scuole e l'inizio delle attività in didattica a distanza è spunto per la creazione di un nuovo modello di offerta.

La creazione di questo nuovo modello ha permesso di perseguire gli obiettivi del programma in un quadro sociale radicalmente alterato.

Bisogni rilevati nel contesto DAD/online

Dal contatto diretto con gli insegnanti

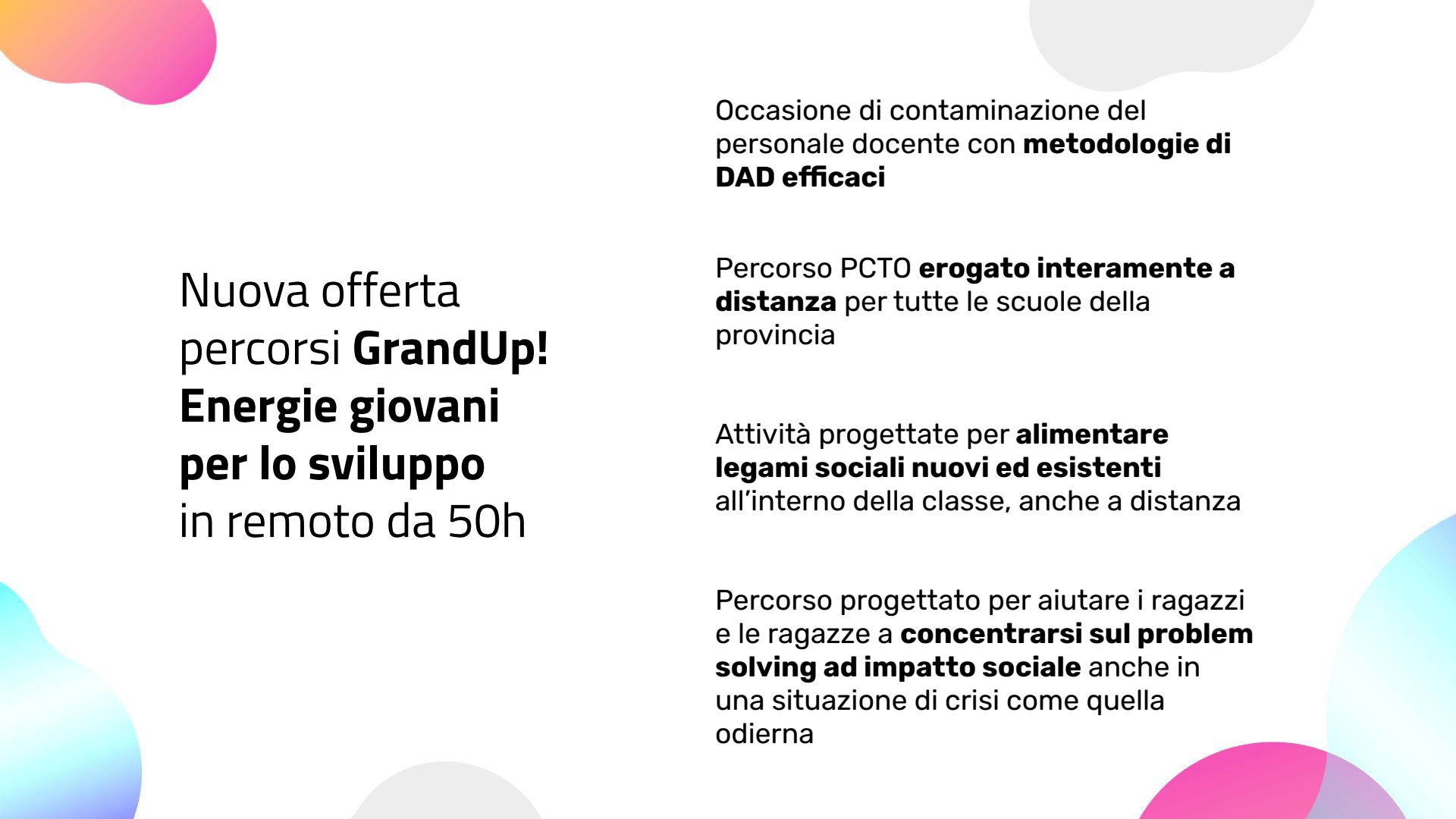
Difficoltà degli insegnanti a proporre attività in DAD che riescano a **mantenere alta l'attenzione** degli alunni e alunne.

Difficoltà delle scuole nel trovare dei percorsi di PCTO **erogati a distanza**.

Dal contatto diretto con gli studenti

Difficoltà nel **mantenere vive e attive le reti sociali** interne alle classi.

Difficoltà nel **trovare la motivazione** nelle giornate di DAD



Nuova offerta
percorsi **GrandUp!**
**Energie giovani
per lo sviluppo**
in remoto da 50h

Occasione di contaminazione del
personale docente con **metodologie di
DAD efficaci**

Percorso PCTO **erogato interamente a
distanza** per tutte le scuole della
provincia

Attività progettate per **alimentare
legami sociali nuovi ed esistenti**
all'interno della classe, anche a distanza

Percorso progettato per aiutare i ragazzi
e le ragazze a **concentrarsi sul problem
solving ad impatto sociale** anche in
una situazione di crisi come quella
odierna

Aree che hanno necessitato
di riprogettazione
nel passaggio da offline a
online

Approccio all'erogazione

Attività

Strumenti utilizzati

Valutazione risultati



GrandUp!

Co-progettiamo
per generare
impatto sociale

-
ITIS Delpozzo
22 Ottobre 2020

Giorno 2

cialFare
Innovazione Sociale

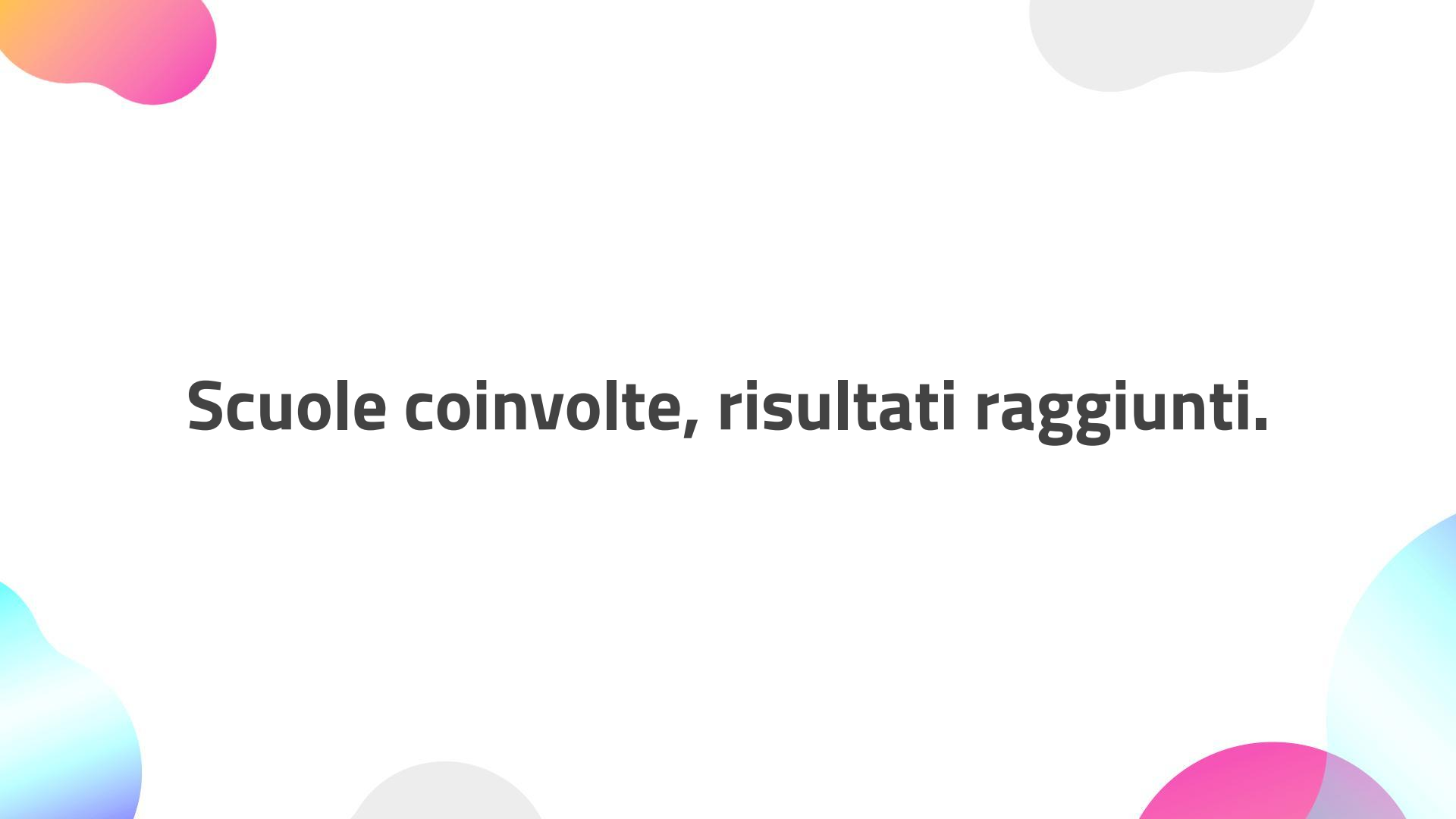


Strumenti
interattivi utilizzati

**Piattaforma
videoconferenze**
BigBlueButton su
live.socialfare.org

Bacheca digitale
Miro.com



The background features several large, soft-edged, abstract shapes in various colors: orange, pink, light grey, cyan, and purple, scattered around the central text.

Scuole coinvolte, risultati raggiunti.

I risultati

NUMERI COMPLESSIVI

19

Percorsi
erogati

13

Scuole
coinvolte

+925

Ore di
formazione

+520

Studenti
coinvolti

7

Città
coinvolte

2

Premi
vinti

Scuole coinvolte

I.I.S. **"Giancarlo Vallauri"** - Fossano
I.I.S. **"Bianchi Virginio"** - Cuneo
I.T.I.S. **"Mario Delpozzo"** - Cuneo
I.I.S. **"G.Baruffi"** - Ceva
I.I.S. **"L. Einaudi"** - Alba
I.I.S. **"Piera Cillario Ferrero"** - Alba
I.T.C. **"Franco Andrea Bonelli"** - Cuneo
I.I.S. **"Cigna-Baruffi-Garelli"** - Mondovì
Liceo Statale **"Edmondo De Amicis"** - Cuneo
I.I.S.S **"Ernesto Guala"** - Bra
I.I.S. **"Giolitti Bellisario Paire"** - Mondovì
Ist. Prof.le Statale **"Velso Mucci"** - Bra
I.I.S. **"Arimondi-Eula"** - Savigliano



Percorsi erogati

2018/2019

IIS Giancarlo Vallauri - Fossano
IIS Bianchi Virginio - Cuneo
ITIS Delpozzo - Cuneo
IIS Baruffi - Ceva
IIS Einaudi - Alba
IIS Piera Cillario Ferrero - Alba
ITC Franco Andrea Bonelli - Cuneo
IIS Cigna-Baruffi-Garelli - Mondovì
Liceo Statale Edmondo De Amicis - Cuneo

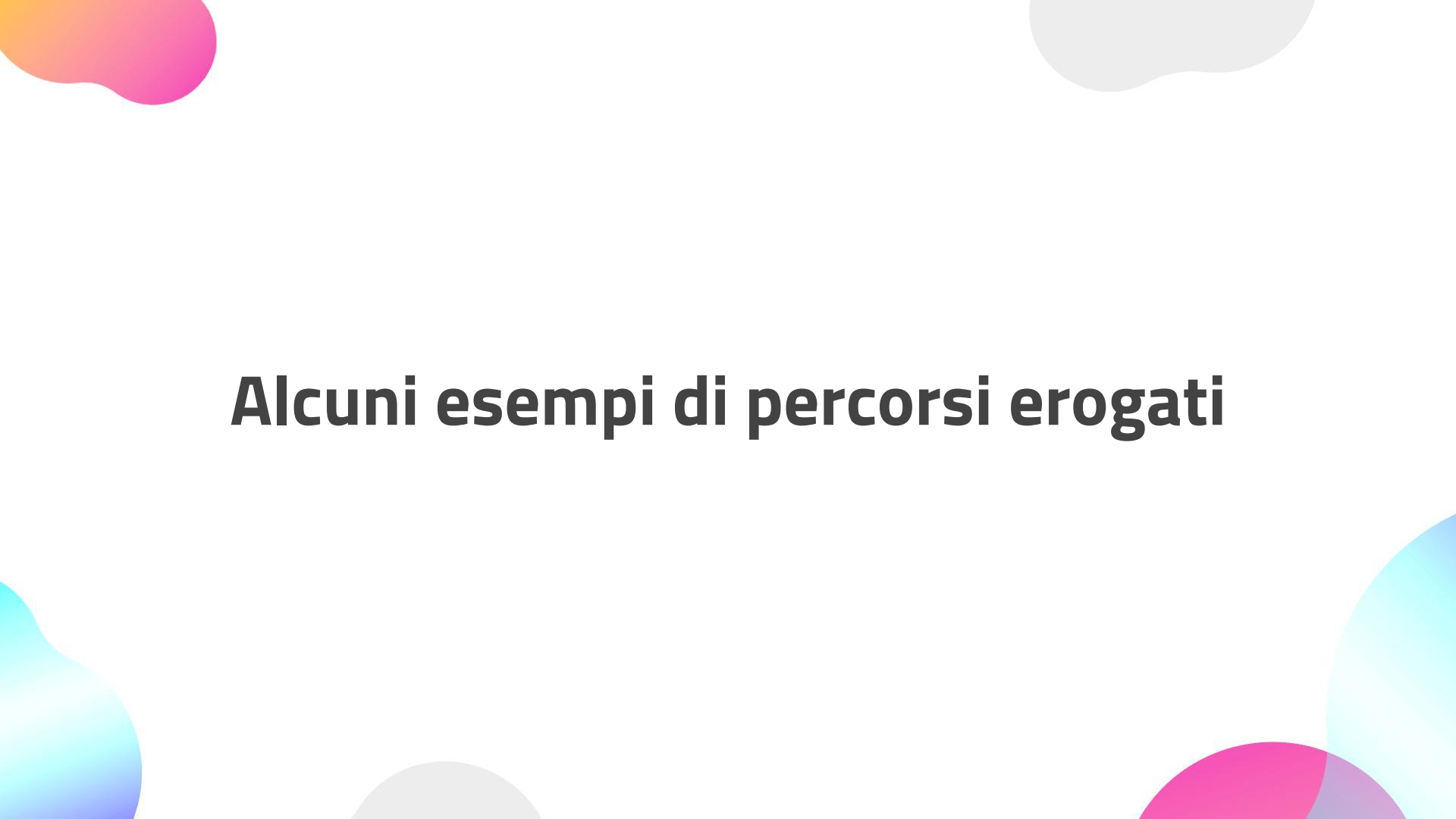
2019/2020

IIS Ernesto Guala - Bra
IIS Giolitti Bellisario Paire - Mondovì
IPS Velso Mucci - Bra
IIS Arimondi-Eula - Savigliano
IIS Bianchi Virginio - Cuneo
IIS Giancarlo Vallauri - Fossano
IIS Baruffi - Ceva
IIS Ernesto Guala - Bra

2020/2021

IIS Baruffi - Ceva
ITIS Delpozzo - Cuneo

Percorsi Digitali erogati
a distanza in emergenza
COVID-19



Alcuni esempi di percorsi erogati

Istituto di Istruzione Superiore "Giancarlo Vallauri"

Fossano

SFIDA SOCIALE

Sviluppare soluzioni innovative e a impatto sociale per **migliorare l'orientamento scolastico**, nel passaggio dalle medie alle superiori, con focus specifico sull'**indirizzo "elettrotecnico"**

CLASSE

3°A e 3°B indirizzo elettrotecnico a.s. 2018/2019

PROTOTIPO SVILUPPATO

ELT Experience - *per non perdere il filo...nella matassa delle informazioni.*

Un'innovativa esperienza di orientamento che utilizza la logica della *gamification*.



Percorso 50 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "Bianchi Virginio"

Cuneo

SFIDA SOCIALE

Sviluppare soluzioni innovative per favorire
l'accessibilità nei luoghi del centro storico di Cuneo,
(**Contrada Mondovì**), resi inaccessibili da barriere
architettoniche e vincoli storico/paesaggistici che
impediscono interventi puramente tecnici.

CLASSE

Classe 4°B CAT a.s. 2018/2019

PROTOTIPO SVILUPPATO

Cisincontroa – storie di contrada Mondovì

Serie di video che raccontano storie nascoste di contrada
Mondovì

- *ieri&oggi*
- *Il ghetto*
- *gli affreschi*



Percorso 50 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "Mario Delpozzo"

Cuneo

SFIDA SOCIALE

Sviluppare **concept di soluzioni innovative di inclusione sociale**, propedeutici alla partecipazione al contest "NAO Challenge 2018/19".

CLASSE

Classe 3°A ROB a.s. 2018/2019

CONCEPT SVILUPPATO

- **NAOS** crea gruppi di lavoro che valorizzino le differenze e la complementarietà di abilità.
- **NAOS** tutela il benessere ambientale affinché supporti le capacità psichiche, fisiche, relazionali e d'apprendimento
- **NAOS** crea gli abbinamenti ideali per l'apprendimento peer to peer valorizzando le abilità e passioni di ciascuno.



Percorso 25 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "G.Baruffi"

Ceva

SFIDA SOCIALE

Sviluppare soluzioni innovative per **favorire la nascita di un luogo di inclusione sociale per l'ecosistema scolastico e la comunità territoriale.**

CLASSE

Gruppo Classe di 25 alunni, composto da studenti provenienti dai diversi indirizzi dell'istituto (Geometra, Liceo, AFM, IPSAR) a.s. 2018/2019

PROTOTIPO SVILUPPATO

AVEC- storie di contrada Mondovì

Serie di video che raccontano storie nascoste di contrada Mondovì

- *ieri&oggi*
- *Il ghetto*
- *gli affreschi*



Percorso 50 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi"

Alba

SFIDA SOCIALE

Sviluppare concept di soluzioni innovative partendo da **sfide sociali identificate dagli studenti**.

CLASSE

4°B AFM/RIM a.s. 2018/2019

CONCEPT SVILUPPATI

1. Ei - card
2. Stop point
3. Laborientati
4. Pillole di orientamento
5. Meeting point
6. E - jungoal
7. Einaudi share



Percorso 25 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "Piera Cillario Ferrero"

Alba

SFIDA SOCIALE

Sviluppare soluzioni innovative per lo **sviluppo di un ponte fra la scuola e le aziende** che renda più accessibile e comprensibile ai ragazzi il mondo del lavoro e che aiuti le aziende ad orientarsi con chiarezza tra le figure professionali formate dall'istituto.

CLASSE

4°C indirizzo commerciale curvatura turistico a.s.
2018/2019

PROTOTIPI SVILUPPATI

1. SPEED EXPERIENCE
2. JSP / JOB SHARING PLATFORM
3. NOT ONLY SUBJECTS
4. #CVediamo



Percorso 50 ore | A.S. 2018/2019

Istituto di Istruzione Superiore "Franco Andrea Bonelli"

Cuneo

SFIDA SOCIALE

Sviluppare soluzioni innovative per **incentivare un uso consapevole e valorizzante della connessione digitale**, contrastando gli effetti negativi (culturali, sociali, etc) dell'iperconnettività e dell'ipercomunicazione.

CLASSE

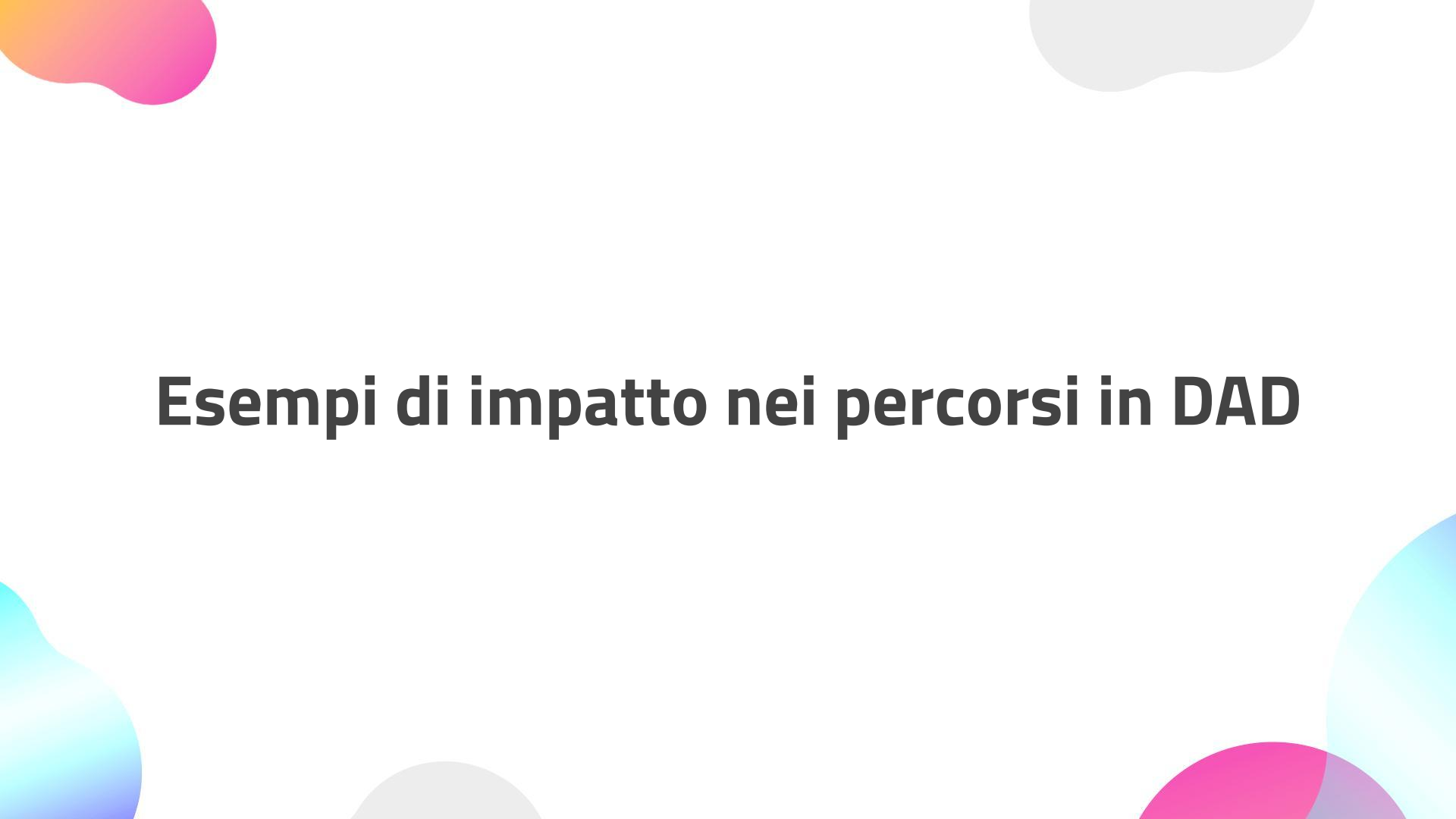
4°A SIA a.s. 2018/2019

PROTOTIPI SVILUPPATI

1. **OUR STATUS** - choose your color
2. **ESCAPE ROOM** - esci le tue paure
3. **SFIDA IL TUO TEMPO LIBERO** - la vita è troppo breve per passarla unicamente online
4. **MOTIVATION PILLS** - togli lo sguardo dal telefono e guarda cosa c'è intorno a te
5. **THINK BETTER** - come superare le proprie debolezze
6. **S.C.C** - scopri, conosci, confrontati



Percorso 50 ore | A.S. 2018/2019



Esempi di impatto nei percorsi in DAD

Cuneo

19 Alunni e alunne classi 4° A.S. 2020/2021

"Il modo in cui immagino il mio futuro è abbastanza cambiato perché ora ho più consapevolezza dei problemi che accadono tutti i giorni e so che, anche per piccoli passi, posso cercare di risolvere le cose."

"Ho imparato come essere più creativo, a ragionare fuori dagli schemi e che il lavoro non esclude per forza il divertimento"



Istituto di Istruzione Superiore "G.Baruffi"

Ceva

Partecipanti

18 Alunni e alunne classi 4° A.S. 2020/2021

"Non ho le idee chiare di cosa io voglia fare da grande e anche col progetto la mia confusione a tal proposito è sempre la stessa, ma grazie al percorso ho capito che non sia del tutto impossibile migliorare il mondo, ma che si può cominciare a piccoli passi."

"Questo progetto mi ha aiutato molto a condividere le mie idee, cosa che non faccio molto spesso per paura di sbagliare. Grazie al lavoro fatto ho imparato a superare questa paura."



"Mi sono sempre divertito, è bello imparare divertendosi"

"Non mi sono mai annoiato"

"Siete stati bravi a tenerci incollati 6 ore al giorno"

"E' stato bello partire da zero e arrivare con un progetto quasi finito, è la prima volta che mi capita"

"Mi è piaciuto molto interagire con i miei compagni e non passare il tempo solo ad ascoltare"

"E' stato interessante imparare ad analizzare i problemi della nostra quotidianità"

"Ho scoperto cosa sono gli SDGs e nuovi temi legati ad ambiente e sociale"

